

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 Педагогика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Экономика. География**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**

Тишулина С.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры  
педагогике Психолого-педагогического  
института  
(протокол №7 от 14.05.2021 г)

\_\_\_\_\_

подпись

Черник В.Э.  
Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности для обеспечения качества образовательного процесса и осознания социальной значимости своей будущей профессии.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

**УК-1-** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3-** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5** -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1-** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-8** -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности
	Осуществляет декомпозицию задачи.	Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений
	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Владеть: навыками анализа и синтеза педагогических явлений
	<b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	<b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	<b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
	<b>1.5.</b> Определяет и оценивает	

	практические последствия возможных решений задачи.	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>3.2.</b> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p><b>3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	Знать: технологии педагогического взаимодействия
		Уметь: проектировать эффективное педагогическое взаимодействие
		Владеть: навыками командной работы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</p>	Знать: теоретические основы поликультурного образования
		Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности с учетом особенностей и традиций различных социальных групп
		Владеть: навыками толерантного педагогического взаимодействия

	<p>философские и этические учения.</p> <p><b>5.3.</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: сущность и принципы непрерывного образования, таксономию педагогических целей</p>
		<p>Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации в профессиональной педагогической деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками выстраивания траектории личностного развития и своего профессионального роста</p>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики</p>
		<p>Уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций</p>
		<p>Владеть: культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные</p>	<p>Знать: методологию педагогической науки, методы и</p>

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	логику проведения педагогического исследования
		Уметь: использовать специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций в соответствии с предметной областью своей профессиональной деятельности
		Владеть: методологической культурой педагога

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.08 Педагогика относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Экономика. География.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часа (из расчета 1 з.е.- 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	из них – на курсовую работу		
1	2	4	144	24	48	-	72	10	72	-	-	зачет
2	3	5	180	24	48	-	72	14	81	-	27	экзамен
Итого:		9	324	48	96	-	144	24	153	-	27	зачет; экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>1 курс 2 семестр</b>							
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>							
1	Профессиональная педагогическая деятельность	4	6		10	0	9	
2	Самовоспитание будущего педагога	0	6		6	2	9	
3	Педагогическое общение	4	6		10	2	9	
4	Поликультурная компетенция педагога	2	6		8	2	9	
	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>							
5	Педагогика в системе наук о человеке	2	6		8	0	9	
6	Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования	4	6		10	2	9	
7	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен	6	6		12	2	9	
8	Целостный педагогический процесс	2	6		8		9	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	
	<b>2 курс 3 семестр</b>							
	<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>							
9	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	4		6	1	6	
10	Методы воспитания и их классификация	2	4		6	1	3	
11	Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива	2	2		4	1	3	
12	Технологии организации воспитательной работы	2	4		6	1	3	
13	Технологии коммуникативной деятельности педагога	2	2		4	1	3	
	<b>Раздел 4. Теория обучения (дидактика)</b>							
14	Процесс обучения	2	4		6	0	6	
15	Организационные системы, формы, методы и средства обучения	2	4		6	2	3	
16	Инновационные образовательные процессы	2	4		6	2	3	

17	Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	0	4		4	1	3	
18	Технология контроля качества результатов обучения	2	4		6	1	3	
19	Имитационные и неимитационные технологии	2	4		6	1	3	
20	Технология полного усвоения знаний	2	4		6	1	3	
21	Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии	2	4		6	1	3	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>81</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>96</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>153</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

**Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность.** Нормативно-правовые и этические основы, ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность.

**Тема 2. Самовоспитание будущего педагога.** Требования к личности педагога. Самовоспитание будущего педагога как процесс и деятельность: мотивация самовоспитания; средства самовоспитания; методы самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания будущего педагога: самосовершенствование психофизической природы; самосовершенствование в процессе овладения педагогическим мастерством; самовоспитание социальных качеств личности будущего педагога; эстетическое самовоспитание будущего педагога. Пути овладения педагогической профессией.

**Тема 3. Педагогическое общение.** Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

**Тема 4. Поликультурная компетенция педагога.** Понятие поликультурной компетенции педагога. Толерантность: понятие, виды, критерии. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном классе.

#### Раздел 2. Общие основы педагогики

**Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.** Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

**Тема 6. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования.** Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности

(понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

**Тема 7. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.** Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

**Тема 8. Целостный педагогический процесс.** Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

**Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе.** Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

**Тема 10. Методы воспитания и их классификация.** Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

**Тема 11. Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива.** Понятие и признаки коллектива. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко. Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников. Социометрическое исследование: цель, методика проведения. Методы изучения личности.

**Тема 12. Технологии организации воспитательной работы.** Система воспитательной работы школы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы классным руководителем. Специфика и виды классных часов. Личностно ориентированный классный час. Технология проведения ситуационного классного часа в адаптивной школе. Взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников.

**Тема 13. Технологии коммуникативной деятельности педагога.** Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Технология этической защиты педагога. Психологическая саморегуляция.

### **Раздел 4. Теория обучения (дидактика).**

**Тема 14. Процесс обучения.** Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип



научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

**Тема 15. Организационные системы, формы, методы и средства обучения.** Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

**Тема 16. Инновационные образовательные процессы.** Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

**Тема 17. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании.** Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования. Дидактический материализм (энциклопедизм). Дидактический формализм (инструментализм). Дидактический прагматизм (утилитаризм). Проблемно-комплексная теория. Модели модернизации классно-урочной системы.

**Тема 18. Технология контроля качества результатов обучения.** Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.

**Тема 19. Имитационные и неимитационные технологии.** Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

**Тема 20. Технология полного усвоения знаний.** Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину). Элементы (этапы) критериально-ориентированного обучения (КОО). Виды и функции целей в обучении. Технология постановки целей в КОО. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов). Разновидности технологии полного усвоения. Сущность «плана Келлера» («персонализированной системы обучения»). Характеристика технологии уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя дифференциация (по Г.В. Лаврентьеву). Характеристика базового уровня, его функций, критериев достижения. Продвинутый уровень: соотношение с таксономией учебных целей в сфере мыслительной деятельности.

**Тема 21. Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии.** Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: [www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B](http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B) - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### **Дополнительная литература:**

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 576 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4844-8. - URL: [www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8](http://www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8) - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip

DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1 к РПД Б1.О.08 Педагогика  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) – Экономика. География.  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Экономика. География.
4.	Дисциплина	Б1.О.08 Педагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

#### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При самостоятельной работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность работы. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Основные приемы работы с учебной литературой можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

#### **1.4. Методические рекомендации по организации учебных дискуссий**

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников

анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия - спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме - предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставляет человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

#### **1.4 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5 Методические рекомендации по написанию реферата**

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «refere» — докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном «латинском» смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов.

#### **1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)**

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе

изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьёзно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы даёт полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьёзности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объём которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объём. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

## **2). «Реферат-дискурс» (РД)**

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

### **Структура реферата.**

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической — рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии — гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

## **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамена**

Приступая к подготовке к зачету/экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.



Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, приведены в рабочей программе курса. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Зачет/экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета/экзамена является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету/экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации перед зачетом/экзаменом.

## **II. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1-3 (6 часов)**

#### **Тема 1: Профессиональная педагогическая деятельность**

##### **План**

1. Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности.
2. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности.
3. Общая характеристика педагогической профессии.
4. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма.
5. Педагогические способности и умения.
6. Профессиональная педагогическая компетентность.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Какие компоненты включает понятие «гуманистическая направленность личности педагога»?

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте глоссарий: гуманизм, гуманистический идеал человека, инварианты педагогические, система образования, система педагогическая, традиции базисные педагогические, умения педагогические, педагогическая деятельность, профессионально-педагогическая направленность, компетентность общекультурная, компетентность учителя профессиональная, компетенция социальная.
2. Изучив рекомендованную литературу, подготовьте сочинение эссе «Каким я представляю современного учителя».

*Литература:* [1], [2], [5], [6].

### **Практическое занятие № 4-6 (6 часов)**

#### **Тема 2: Самовоспитание будущего педагога**

## План

1. Требования к личности педагога.
2. Самовоспитание будущего педагога как процесс и деятельность:
  - мотивация самовоспитания;
  - средства самовоспитания;
  - методы самовоспитания.
3. Содержание профессионального самовоспитания будущего педагога:
  - самосовершенствование психофизической природы;
  - самосовершенствование в процессе овладения педагогическим мастерством;
  - самовоспитание социальных качеств личности будущего педагога;
  - эстетическое самовоспитание будущего педагога.
4. Пути овладения педагогической профессией.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте содержание профессионального самовоспитания.
2. Охарактеризуйте методы профессионального самовоспитания.
3. Обоснуйте роль рефлексии в профессиональном самовоспитании.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте индивидуальный план профессионального самовоспитания

Задачи профессионального самовоспитания	Приемы работы над собой	Самооценка, самоанализ

*Литература:* [1], [2], [5], [6].

## Практическое занятие № 7-9 (6 часов)

### Тема 3: Педагогическое общение

## План

1. Понятие о профессиональном педагогическом общении.
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие и функции речевого поведения
2. Невербальные средства в управлении педагогическим общением
3. типология педагогических конфликтов
4. Роль авторитета учителя в педагогическом общении

*Задание для самостоятельной работы*

1. Представьте схематически структуру педагогического общения

*Литература:* [1], [2], [5], [6].

## Практическое занятие № 10-12 (6 часов)

### Тема 4: Поликультурная компетенция педагога

## План

1. Понятие поликультурной компетенции педагога.
2. Толерантность: понятие, виды, критерии.
3. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полиэтническом классе.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какова роль национально-психологических особенностей в адаптации ребенка (школьника) к новой культурной среде?
2. Какие культурные факторы влияют на образовательные возможности школьника, на его учебу и отношения с одноклассниками и учителями? Приведите примеры.
3. Почему многокультурное образование необходимо школьникам и доминирующей культурной группе и доминируемой?
4. Если учитель и ученик в классе имеют одну и ту же этническую идентичность, имеют ли они право разговаривать на своем языке в присутствии остальных учеников?
5. В чем преимущества и недостатки билингвизма? Существует ли связь между лингвизмом и успехами ученика в учебе? Почему «да» или почему «нет»?
6. Как учитель может определить, дискриминирует ли он своих учеников на основе родовых различий?

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработать стратегию повышения толерантности и сокращения культурной дистанции в одной из ситуаций проявления дискриминации в школьном классе:

Ситуация 1. Представьте, что в вашем классе появился ученик из семьи мигрантов. Составьте программу сокращения культурной дистанции между ним и остальными ребятами. Составьте список культурных характеристик, отличающих ученика-мигранта от основной массы учащихся. Обсудите в группе, что общего может быть у него с представителями других меньшинств в классе (школе).

Ситуация 2. Представьте, что Вас (или близкого Вам человека) оскорбили словами, имеющими отношение к какой-либо черте Вашей (его) этнической группы. Каким образом можно разрешить данную ситуацию, не прибегая к физической силе и оскорблениям?

Ситуация 3. Представьте, что в вашем классе появился ученик, говорящий на диалекте (сибирском, рязанском и др.). Разработайте стратегию, способную помочь новичку и остальным учащимся обогатить свой опыт мультикультурного поведения.

2. Попытайтесь описать свою культуру и определить, к чему Вы более толерантны, а к чему менее. К каким жизненным вопросам или к какому явлению Вы могли бы повысить свою толерантность?

3. Проведите анализ школьного учебника, чтобы выявить в нем примеры стереотипов и предубеждений по поводу отдельных культур. Попробуйте определить, нормы какой культурной группы нашли отражение в учебнике в большей степени; в меньшей степени; не нашли отражение совсем. Разработайте стратегию включения в содержание учебника культуры отсутствующей группы.

*Литература:* [1], [2], [5], [6].

**Практическое занятие № 13-15 (6 часов)**

**Тема 5: Педагогика в системе наук о человеке**

## План

1. Объект и предмет педагогики
2. Функции педагогики
3. Связь педагогики с другими науками
4. Структура педагогической науки
5. Основные категории педагогики
6. Педагогика как наука и искусство

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте глоссарий основных понятий педагогики
2. Обоснуйте, почему педагогика является наукой и искусством
3. Напишите сочинение на тему «Что я знаю о педагогике»

*Литература:* [1], [3], [5], [6].

## Практическое занятие № 16-18 (6 часов)

### Тема 6: Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования

## План

1. Понятие и уровни методологии педагогики.
  - Философский уровень.
  - Общенаучный уровень.
  - Конкретно-научный уровень.
  - Технологический уровень.
2. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотоцизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.).
3. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др.
4. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач).
5. Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования.
6. Логика педагогического исследования.

*Основные понятия:* педагогическая антропология; методологические параметры исследования (актуальность исследования, проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования; наблюдение, эксперимент).

*Вопросы для самоконтроля*

1. К какому уровню методологии педагогики Вы отнесете философию? педагогическую антропологию? методологические принципы педагогики? Методы и технологии педагогического исследования?
2. Что входит в понятийный аппарат научного исследования?
3. Охарактеризуйте философские течения, выступающие методологическими основаниями педагогики.
4. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Запишите в глоссарий определения следующих понятий: апробация, верификация, гипотеза, задачи педагогического исследования, методика педагогического исследования, объект педагогического исследования, предмет педагогического исследования, проблема педагогического исследования, цель педагогического исследования, педагогическое исследование, методология, парадигма, критерии качества педагогического исследования, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, методы педагогического исследования, методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы, наблюдение, эксперимент.

2. Заполните таблицу 1 «Методологические основания педагогики».

3. Для выступления на практическом занятии подготовить сообщение на тему «Антропология как методологическая основа педагогики».

*Таблица. Методологические основы педагогики*

	Прагматизм, неопрагматизм	Позитивизм неопозитивизм	Экзистенциализм	Неотомизм	Бихевиоризм, необихевиоризм	Диалектический Материализм
Представители						
Характеристика						

*Литература:* [1], [3], [5], [6].

### **Практическое занятие № 19-21 (6 часов)**

#### **Тема 7: Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен**

##### **План**

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.
3. Модели образования.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

Охарактеризуйте понятия: культура, соотношение образования и культуры, образование, социокультурные функции образования, свойства образования, модели образования, образование как система.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

Индивидуальная защита проекта «Модель образования». Студент по желанию выбирает одну из предложенных моделей:

- модель образования как государственно-ведомственная организация;
- модель развивающего образования;
- традиционная модель образования;
- рационалистическая модель образования;
- феноменологическая модель образования;
- неинституциональная модель образования.

- Проект защищается по схеме:
- цель образования в модели;
  - сущность построения модели;
  - преимущества и недостатки модели;
  - собственная оценка модели.

*Литература:* [1], [3], [5], [6].

**Практическое занятие № 22-24 (6 часов)**  
**Тема 8: Целостный педагогический процесс**

**План**

1. Понятие и сущность целостного педагогического процесса
2. Цели и задачи педагогического процесса
3. Функции целостного педагогического процесса
4. Движущие силы педагогического процесса
5. Структурные компоненты педагогического процесса

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса.
2. Проанализируйте компоненты целостного педагогического процесса.
3. Дайте характеристику личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте собственные условия построения целостного педагогического процесса, подготовьтесь к их аргументированной защите.

*Литература:* [1], [3], [5], [6].

**Практическое занятие № 25-26 (4 часа)**  
**Тема 9: Воспитание в целостном педагогическом процессе**

**План**

1. Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова.
2. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания.
3. Социализация и воспитание.
  - Соотношение социализации и воспитания.
  - Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.).
  - Механизмы социализации.
  - Агенты социализации.
  - Принципы социального воспитания.
  - Семья как среда воспитания личности ребенка.
  - Трудновоспитуемые дети.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что возникло сначала - педагогика или процесс воспитания?
2. Какая из категорий педагогики является самой широкой, вбирающей в себя остальные понятия?

*Задания для самостоятельной работы:*  
Составьте глоссарий по теории воспитания.

*Литература:* [1], [4], [5], [6].

**Практическое занятие № 27-28 (4 часа)**  
**Тема 10: Методы воспитания и их классификация**

**План**

1. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Докажите, что методы воспитания находятся в прямой зависимости от цели воспитания.
2. Согласны ли вы с утверждением, что ни один метод, взятый в отдельности, изолированно от других, не может привести к успеху?
3. Что надо учитывать, выбирая метод воспитания? К чему может привести применение одного и того же метода воспитания в разных условиях?
4. Какова психолого-педагогическая основа метода примера? Следует ли использовать в воспитании отрицательные примеры? Мотивируйте свою точку зрения.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте классификацию методов воспитания по степени их эффективности в педагогическом процессе.

*Литература:* [1], [4], [5], [6].

**Практическое занятие № 29 (2 часа)**  
**Тема 11: Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и признаки коллектива.
2. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко).
  - Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко.
  - Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.).
3. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
4. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников.
5. Социометрическое исследование: цель, методика проведения.
6. Методы изучения личности.

*Задания для самостоятельной работы*

1. На основе рекомендованной литературы подобрать методику исследования коллектива или методику исследования личности учащегося (студента).
2. Провести на практическом занятии:
  - исследование группы;

- исследование личности однокурсника (по выбранной методике).

3. *Дополнительное* индивидуальное задание (выполняется по предварительному согласованию с преподавателем). Прочитав «Книгу для родителей» А.С. Макаренко, подготовить сообщение на тему «А.С. Макаренко об авторитете родителей», отразив в нем:

- авторитет подавления как самый страшный вид авторитета;
- авторитет расстояния как авторитет отчуждения от ребенка;
- авторитет чванства как особый вид авторитета расстояния;
- авторитет педантизма как авторитет, отстраненный от реальной жизни ребенка;
- авторитет резонерства как авторитет поучений и назиданий;
- авторитет любви как самый распространенный вид ложного авторитета, основанный на избыточной ласке;
- авторитет доброты как самый неумный вид авторитета;
- авторитет дружбы как авторитет панибратства;
- авторитет подкупа как самый безнравственный вид авторитета.
- настоящий родительский авторитет: авторитет знания и авторитет помощи.

*Литература:* [1], [4], [5], [6].

### **Практическое занятие № 30-31 (4 часа)**

#### **Тема 12: Технология организации воспитательной работы**

##### **План**

1. Система воспитательной работы школы.
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
3. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
4. Специфика и виды классных часов.
  - Личностно ориентированный классный час.
  - Технология проведения ситуационного классного часа в адаптивной школе.
5. Взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников.

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Разработайте примерный план воспитательной работы на период предстоящей практики.
2. Подготовьте методическую разработку классного часа (определите вид, форму проведения, тематическую направленность, необходимые средства, возможную предварительную работу и т.п.).
3. Тема для индивидуальных выступлений (по согласованию с преподавателем):
  - «Планирование работы классного руководителя»
  - «Работа педагога с «трудными» подростками»

*Литература:* [1], [4], [5], [6].

### **Практическое занятие № 32 (2 часа)**

#### **Тема 13: Технология коммуникативной деятельности педагога**

##### **План**

1. Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения.



2. Конфликты в педагогической деятельности.
3. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности.
4. Технология этической защиты педагога.
5. Психологическая саморегуляция.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что исследует наука педагогическая деонтология?
2. Какими ключевыми умениями должен обладать учитель для организации оптимального общения?
3. Назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения и стили педагогического руководства.
4. Назовите правила поведения педагога в конфликтных ситуациях.
5. Механизмы и приемы психологической саморегуляции.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подберите для себя приемы психологической саморегуляции (см. список дополнительной литературы).
2. Приведите несколько случаев реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).
3. Подберите несколько примеров конфликтов для проведения их анализа на практическом занятии.

*Литература:* [1], [4], [5], [6].

### **Практическое занятие № 33-34 (4 часа)**

#### **Тема 14: Процесс обучения**

##### **План**

1. Сущность, структура и функции процесса обучения.
2. Законы в обучении.
3. Закономерности в обучении.
4. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.
5. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.).
6. Сущность дидактических принципов и особенности их реализации.
  - Принцип сознательности и активности.
  - Принцип систематичности и последовательности.
  - Принцип наглядности.
  - Принцип связи теории с практикой.
  - Принцип научности.
  - Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности.
  - Принцип прочности.
  - Принцип доступности.
7. Понятие развивающего обучения.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите важнейшие закономерности обучения.
2. Охарактеризуйте понятие закономерности в дидактике.

3. Почему нельзя отождествлять закономерности процесса обучения и закономерности развития человека?
4. Укажите, в чем состоит значения знания закономерностей и принципов обучения для учителя?
5. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?
6. Что такое правила обучения и как они соотносятся с принципами?

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте таблицу:

Принцип обучения	Правила реализации принципа

*Литература:* [1], [5], [6].

### **Практическое занятие № 35-36 (4 часа)**

#### **Тема 15: Организационные системы, формы, методы и средства обучения**

##### **План**

1. Виды организационных форм обучения.
2. Организационные системы обучения.
3. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому).
4. Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

*Вопросы для самоконтроля*

1. С какой целью разрабатываются новые формы обучения и системы форм обучения, альтернативные классно-урочной системе?
2. Назовите условия и конкретные учебные темы, для которых оптимальными будут занятия в форме школьной лекции, семинарского занятия, конференции, экскурсии и т.д.
3. Охарактеризуйте методы продуктивного обучения.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выделите основные преимущества и недостатки различных систем организации обучения. Заполните таблицу 1.
2. Запишите в глоссарий основные понятия темы: форма организации обучения, урок, учебная экскурсия, семинар, школьная лекция, практикум, методы обучения.
3. Изучив рекомендованную литературу, составьте схему, отражающую различные подходы к классификации форм обучения.

Таблица 1. Характеристика систем организации обучения

Организационная система обучения	Основоположник (представители)	Преимущества	Недостатки
Класно-урочная система			
Белл-ланкастерская система			

Батовская система			
Мангеймская система			
Дальтон-план			
План Трампа			

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 37-38 (4 часа)**  
**Тема 16: Инновационные образовательные процессы**

**План**

1. Признаки и критерии педагогических инноваций.
2. Этапы реформирования (введения инноваций).
3. Барьеры инноваций.
4. Типы нововведений в школе и вузе.
5. Типология и многообразие учебных заведений.
  - Модели и организации общеобразовательных учреждений.
  - Инновационные учебные заведения.
  - Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

*Вопросы для самоконтроля*

1. Сравнительная характеристика инновационных и неинновационных образовательных учреждений.

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовьтесь к учебной дискуссии «Инновации в современном образовании»

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 39-40 (4 часа)**  
**Тема 17: Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании**

**План**

1. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования.
  - Дидактический материализм (энциклопедизм).
  - Дидактический формализм (инструментализм).
  - Дидактический прагматизм (утилитаризм).
  - Проблемно-комплексная теория.
2. Модели модернизации классно-урочной системы.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое дидактическая система? концепция обучения?
2. Совпадают ли цели обучения в известных Вам дидактических системах? теориях формирования содержания образования?

*Задания для самостоятельной работы*

Заполните таблицу

Теория формирования содержания образования	Позитивное в теории	Негативное в теории
Дидактический материализм		
Дидактический формализм		
Дидактический прагматизм		
Проблемно-комплексная теория		

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 41-42 (4 часа)**  
**Тема 18: Технология контроля качества результатов обучения**

**План**

1. Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания.
2. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
3. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования.
4. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.

*Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключаются преимущества (или возможные недостатки) более дифференцированных балльных шкал оценивания?
2. Возможности использования технологической карты.
3. Обоснуйте, какие формы контроля наиболее приемлемы по предмету Вашей специальности.

*Задания для самостоятельной работы*

Разработайте собственные оценочные средства учебной деятельности школьников.

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 43-44 (4 часа)**  
**Тема 19: Имитационные и неимитационные технологии**

**План**

1. Имитационные технологии.  
Виды имитаций - игровые и неигровые.  
Понятие о дидактической игре, виды игр.
2. Неимитационные технологии и приемы  
2.1 Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия).  
2.2 Виды дискуссий.
3. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

*Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте опорный конспект «Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого».

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 45-46 (4 часа)**  
**Тема 20: Технология полного усвоения знаний**

**План**

1. Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину).
2. Элементы (этапы) критериально-ориентированного обучения (КОО).
3. Виды и функции целей в обучении. Технология постановки целей в КОО.
4. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов).
  5. Разновидности технологии полного усвоения.
    - 5.1 Сущность «плана Келлера» («персонализированной системы обучения»).
    - 5.2 Характеристика технологии уровневой дифференциации.
      - Внешняя и внутренняя дифференциация (по Г.В. Лаврентьеву).
      - Характеристика базового уровня, его функций, критериев достижения.
      - Продвинутый уровень: соотношение с таксономией учебных целей в сфере мыслительной деятельности.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какие проблемы обусловили появление технологии полного усвоения?
2. Какие недостатки целеполагающей деятельности учителя можно обнаружить в системе традиционного обучения?
3. Какие методы обучения может использовать преподаватель в процессе конструирования занятий на основе КОО?

*Задание для самостоятельной работы*

Подготовьте презентацию для знакомства учителей с технологией полного усвоения знаний.

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 47-48 (4 часа)**  
**Тема 21: Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии**

**План**

1. Представление о валеологии в педагогическом пространстве.
2. Понятие «здоровьесберегающие технологии».
3. Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе
4. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности.
  - Педагогика сотрудничества.
  - Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков).
  - Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).
  - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).
  - «Технологию раскрытого развития детей» (В. Ф. Базарный).
  - Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов).
  - «Лестница достижений», портфолио.

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовьте презентацию, раскрывающую алгоритм создания портфолио.

*Литература:* [1], [4], [5], [6].

**Приложение 2 к РПД Б1.О.08 Педагогика  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Экономика. География.  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.08 Педагогика
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

**УК-1-** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3-** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5 -**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6 -** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1-** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-8 -**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>	УК-1 УК-6 ОПК-1	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности сущность и принципы непрерывного образования, таксономию педагогических целей нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики	реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений применять методы целеполагания и самоорганизации в профессиональной педагогической деятельности анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций	навыками анализа и синтеза педагогических явлений навыками выстраивания траектории личностного развития и своего профессионального роста культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры	Тестирование Реферат Практические занятия
2	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	УК-3 ОПК-8	технологии педагогического взаимодействия методологию педагогической	проектировать эффективное педагогическое взаимодействие использовать	навыками командной работы методологической культурой	Тестирование Реферат Практические занятия

			науки, методы и логику проведения педагогического исследования	специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций в соответствии с предметной областью своей профессиональной деятельности	педагога	
3	<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-8	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности технологии педагогического взаимодействия теоретические основы поликультурного образования нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики методологию педагогической	реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений проектировать эффективное педагогическое взаимодействие выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности с учетом особенностей и традиций различных социальных групп анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций использовать	навыками анализа и синтеза педагогических явлений навыками командной работы навыками толерантного педагогического взаимодействия культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры методологическо й культурой	Тестирование Презентация Практические занятия



			науки, методы и логику проведения педагогического исследования	специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций в соответствии с предметной областью своей профессиональной деятельности	педагога	
4	<b>Раздел 4. Теория обучения (дидактика).</b>	УК-1 УК-3 ОПК-1	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности технологии педагогического взаимодействия нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики	реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений проектировать эффективное педагогическое взаимодействие анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций	навыками анализа и синтеза педагогических явлений навыками командной работы культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры	Тестирование Презентация Практические занятия

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

### 4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
<b>Мах количество баллов</b>	20

### 4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы зачета/экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

**Тестовые задания к 1 этапу формирования компетенций «Введение в педагогическую деятельность»**

#### **ВАРИАНТ 1**

**ДЕ-1:** Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5.Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

**ДЕ-2:** Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1.Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2.Возникновение феномена «учительства - ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3.Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание

г) невозможность творческого подхода

4.К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5.Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6.К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

**ДЕ-3:** Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1.Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2.К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3.Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4.Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя - это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

#### ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6.Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

### Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, б, в</i>
3	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
4	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
5	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>
6	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>

### ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1.Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие - это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения - это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3.Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4.Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5. Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения
- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...

- а) профессионализму
- б) компетентности
- в) педагогической технике
- г) креативности

**ДЕ-2:** Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

2. Сфера знаний педагога относится к ... компоненту педагогической деятельности

- а) гностическому
- б) проектировочному
- в) конструктивному
- г) социальному

3. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

4. Приобретению педагогического мастерства способствует...

- а) изучение педагогической литературы
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) опыт практической деятельности
- г) компилятивный перенос знаний

5. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...

- а) педагогическое творчество



- б) педагогическую компетентность
- в) педагогический профессионализм
- г) педагогическую направленность

**ДЕ-3:** Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

2. К педагогическим способностям относят...

- а) коммуникативные
- б) организаторские
- в) конструктивные
- г) специальные

3. Основой установления порядка и дисциплины выступают... способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

4. Функциями педагогического общения являются...

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная
- г) индивидуальная

5. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

6. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

- а) предметные
- б) педагогические
- в) философские
- г) социальные

**ДЕ-4:** Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

2.Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети - это

- а) толерантность
- б) креативность
- в) рефлексия
- г) эмпатия

3.Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

4.Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

- а) саморазвитие
- б) самовоспитание
- в) личностный рост
- г) самонаблюдение

5.Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

6.Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях - это...

- а) рецензия
- б) конспект
- в) аннотация
- г) резюме

### Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	б	а, б, в	а, б, г	г
2	а	а	а, б, в	в
3	г	а, б, г	б	а, б, в
4	а, б, в	а, б, в	а, б, в	в
5	а, б, г	г	б	г
6	в	а	а, б	в

### Тестовые задания ко 2 этапу формирования компетенций «Общие основы педагогики»

#### Вариант 1

**ДЕ-1:** Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) обучаемость
- г) образование

2. Человек становится личностью в процессе...

- а) адаптации
- б) образования
- в) социализации
- г) коррекции

3. «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия... педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, это

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) преподавание

5. Что определило развитие педагогики как науки...

- а) забота родителей о детях
- б) прогресс науки и техники
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни
- г) государственный заказ

6. Педагогика...

- а) наука о воспитании и образовании человека
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения подрастающего поколения
- г) наука о педагогическом взаимодействии

**ДЕ-2:** Связь педагогики с другими науками

1. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся...

- а) кибернетика, физиология, психолингвистика
- б) анатомия, социология, психология
- в) психология, физиология, философия
- г) генетика, философия, культурология

2. Система педагогических наук включает в себя...

- а) общую педагогику, специальную педагогику, историю педагогики
- б) дидактику, логопедию, историю, психологию
- в) дошкольную педагогику, историю школы, теорию воспитания, психологию

г) общую педагогику, этику, эстетику, возрастную физиологию

3. Переход к «очеловечиванию» образования сводится к ...

- а) уважению личности ребенка
- б) взаимному доверию учителя и учеников
- в) манипуляции объектом взаимодействия
- г) личностно ориентированному подходу

4. К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- а) изучить его во всех отношениях
- б) быть учителем
- в) знать его
- г) быть мудрым человеком

5. Составной частью гуманизации образования является...

- а) компьютеризация
- б) прагматизация
- в) проблематизация
- г) гуманитаризация

6. Прежде, чем перенимать педагогический опыт, его необходимо...

- а) осуществить
- б) реализовать
- в) услышать
- г) осмыслить

**ДЕ-3:** Методология педагогической науки

1. Методология научного познания - это...

- а) способы построения практической деятельности
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности
- в) наука о методиках
- г) ведущая отрасль педагогики

2. Первому уровню методологии соответствует...

- а) философия
- б) конкретно-научная методология
- в) эстетика
- г) общая научная методология

3. Рефлексия - это...

- а) ответная реакция на раздражение
- б) размышления о своей деятельности
- в) сбор эмпирических фактов
- г) коммуникативные умения

4. Для решения конкретных исследовательских задач ...

- а) используют множество методов исследования
- б) важна адекватность метода существу предмета и его продукту
- в) используют единственный метод или одну методику
- г) не надо ставить цель исследования

5.Методологическая культура - это...

- а) проектирование и конструирование
- б) вид искусства
- в) культура мышления
- г) творческое применение знаний

6.К методологическим принципам педагогики относятся...

- а) культурологический
- б) антропологический
- в) этнический
- г) исторический

**ДЕ-4:** Методы и логика педагогического исследования

1.К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) диспут
- г) опыт

2.К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- а) сравнительно-исторический анализ
- б) анализ литературы
- в) анализ базовых понятий исследования
- г) тестирование

3.Методы, служащие для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных называются...

- а) теоретическими
- б) эмпирическими
- в) лабораторными
- г) практическими

4.К видам передового педагогического опыта относятся...

- а) новаторство
- б) мастерство
- в) профессионализм
- г) творчество

5.К методологическим обоснованиям методов педагогического исследования относятся...

- а) деятельностный подход
- б) личностный подход
- в) системный подход
- г) интегрированный подход

6.Существует анкетирование...

- а) узкое
- б) контактное
- в) широкое
- г) открытое

## Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а, б, г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>
2	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>
3	<i>а</i>	<i>а, б, г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>
4	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б</i>	<i>а, б</i>
5	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>а, в, г</i>	<i>а, б, в</i>
6	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, б, г</i>

## ВАРИАНТ 2

**ДЕ-1:** Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1. Под объектом в науке понимают область...

- а) действительности
- б) анализа
- в) познания
- г) рассмотрения

2. Предметом педагогики является...

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс
- б) педагогическая деятельность
- в) педагогическое взаимодействие
- г) социализация

3. Выбор подрастающим поколением содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям являются основанием ...педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) обучением
- г) усвоением

5. Изучение передового, инновационного педагогического опыта относится к...функции педагогики

- а) технологической
- б) практической
- в) теоретической
- г) методической

6. Внедрение результатов педагогических исследований в практику образования относится к ... педагогики
- а) закономерностям
  - б) функциям
  - в) задачам
  - г) методам

**ДЕ-2:** Связь педагогики с другими науками

1. К специальным педагогическим наукам относятся...

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) социальная педагогика
- г) олигофренопедагогика

2. Сравнительная педагогика...

- а) направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии
- б) представляет процесс образования в историческом прошлом
- в) изучает способы получения достоверного знания
- г) выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем

3. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека...

- а) знаний, способов деятельности
- б) гуманизма
- в) опыта творческой деятельности
- г) знаний, умений и навыков

4. Педагогика ненасилия относится...

- а) к общей педагогике
- б) возрастной педагогике
- в) специальной педагогике
- г) новым направлениям

5. Педагогика возникла в рамках науки...

- а) психологии
- б) гносеологии
- в) философии
- г) диалектики

6. Трактовкой сущности воспитания и образования с позиций аксиологии, антропологии и гносеологии занимается...

- а) философия
- б) философия воспитания и образования
- в) диалектика
- г) психология

**ДЕ-3:** Методология педагогической науки

1. В структуре методологии выделяют следующие уровни...

- а) философский
- б) общенаучный

- в) конкретно-научный
- г) педагогический

2. На втором уровне методология представляет собой...

- а) общенаучную методологию
- б) конкретно-научную методологию
- в) различные технологии
- г) набор методик

3. Необходимость включения каждого воспитанника в различные виды деятельности предполагается в рамках...

- а) личностного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) антропологического подхода
- г) системного подхода

4. Система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования - это...

- а) методология как наука
- б) методология педагогики
- в) методологический подход
- г) методика педагогического исследования

5. Методологическая рефлексия, критическое осмысление, творческое применение определенных концепций, форм и методов познания, управления и конструирования - это...

- а) методологическое мышление
- б) методологическая культура
- в) методология как наука
- г) методологический принцип

6. Единство интернационального, национального и индивидуального составляет основу ...подхода

- а) культурологического
- б) антропологического
- в) этнопедагогического
- г) аксиологического

#### **ДЕ-4: Методы и логика педагогического исследования**

1. Предположение, при котором на основе фактов делают вывод о связях или причинах явления составляет...исследования

- а) предмет
- б) объект
- в) гипотезу
- г) цель

2. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик составляет...исследования



- а) объект
- б) цель
- в) задачи
- г) проблему

3.Накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов оставляет основу...уровня педагогического исследования

- а) теоретического
- б) эмпирического
- в) лабораторного
- г) методологического

4.Способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития - это...

- а) методы исследования
- б) технологии исследования
- в) методики исследования
- г) логика исследования

5.По масштабу эксперименты бывают...

- а) глобальными
- б) локальными
- в) территориальными
- г) микроэксперименты

6.Сущность эксперимента состоит в том, что он...

- а) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом
- б) создает планомерно организуемые ситуации
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости
- г) оставит изучаемые явления в определенные условия

### Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
<b>1</b>	<i>a</i>	<i>a, б, г</i>	<i>a, б, в</i>	<i>в</i>
<b>2</b>	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
<b>3</b>	<i>a</i>	<i>a, б, в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>
<b>4</b>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>a</i>
<b>5</b>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>a, б, г</i>
<b>6</b>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б, в, г</i>

### Тестовые задания к 3 этапу формирования компетенций «Теория и методика воспитания»

#### Вариант 1

**ДЕ-1:** Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

**1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...**

- а) формированием
- б) развитием
- в) обучением
- г) воспитанием

**2. Какие цели воспитания ставит современная школа...**

- а) раскрывать творческие возможности ребенка
- б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка
- в) достижение идеала человеческого воспитания
- г) формирование идейной убежденности ребенка

**3. Человек становится личностью в процессе...**

- а) социализации
- б) коррекции
- в) адаптации
- г) компенсации

**4. Движущими силами процесса воспитания являются...**

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

**ДЕ-2:** Закономерности, принципы и направления воспитания.

**1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания**

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

**2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...**

- а) по институциональному признаку
- б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
- в) это обобщенная классификация видов воспитания
- г) по направлениям работы классного руководителя

**3. Выделите направления воспитания...**

- а) физическое
- б) эстетическое
- в) экологическое
- г) идейное.

**4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...**

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

**ДЕ-3:** Формы и методы воспитания.

**1. К средствам воспитания относят...**

- а) противоречия
- б) деятельность
- в) общение
- г) произведения искусства.

**2. К методам стимулирования относятся...**

- а) соревнование
- б) наказание
- в) личный пример
- г) поощрение

**3. Факторы, влияющие на выбор методов воспитания - это...**

- а) цели и задачи воспитания
- б) комплексный характер воспитания
- в) содержание воспитания
- г) компетентность педагога

**4. Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ...**

- а) к методам организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
- б) к методам формирования сознания личности
- в) к методам стимулирования деятельности и поведения
- г) к методам контроля и самоконтроля в воспитании

**ДЕ-4:** Основные направления деятельности классного руководителя.

**1. К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога...**

- а) диагностическая
- б) прогностическая
- в) рефлексивная
- г) организационная

**2. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, называется...**

- а) социальный педагог
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) педагог дополнительного образования

**3. Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются...**

- а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей
- б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников
- в) организация социально ценных отношений воспитанников
- г) организация учебного процесса

4. **Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется...**

- а) внешкольной воспитательной работой
- б) внеклассной воспитательной работой
- в) социальной работой
- г) внеурочной работой

**ДЕ-5:** Понятие о воспитательных системах.

1. **К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...**

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. **Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности - это цель воспитания в рамках...**

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. **Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени - это...**

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система
- г) проблемная ситуация

4. **Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...**

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер
- г) В.А.Сухомлинский.

**ДЕ-6:** Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. **Выделите признаки воспитывающего коллектива...**

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. **Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...**

- а) мажор
- б) лидерство

- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

**3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...**

- а) коллектив - субъект воспитания
- б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
- в) широкий диапазон социальных ролей
- г) автономность коллектива

**4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива**

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

#### Ключ к заданиям

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
<b>1</b>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б, в, г</i>	<i>в</i>	<i>б, в, г</i>	<i>а, б, г</i>
<b>2</b>	<i>а, б</i>	<i>а</i>	<i>а, б, г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а, в, г</i>
<b>3</b>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, в, г</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>
<b>4</b>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>б</i>

#### Вариант 2

**ДЕ-1:** Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

**1. Процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности называется...**

- а) формированием
- б) развитием
- в) воспитанием как общественным явлением
- г) воспитанием как педагогическим явлением

**2. Ведущими идеями педагогической антропологии как философской базы воспитания являются...**

- а) субъектность человека как его сущностная характеристика
- б) единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке
- в) авторитарность процесса воспитания
- г) воспитуемость и обучаемость человека

**3. Факторами, определяющими постановку целей воспитания, являются...**

- а) потребности общества
- б) экономический уровень развития общества
- в) идеал человеческого воспитания
- г) незавершенность процесса воспитания

**4. Из перечисленных признаков выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса...**

- а) экономичность
- б) целенаправленность
- в) двусторонний характер
- г) систематичность

**ДЕ-2:** Закономерности, принципы и направления воспитания.

**1. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания**

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

**2. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...**

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

**3. Признаками гуманистического воспитания являются...**

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

**4. Определите требование личностного подхода...**

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств - направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

**ДЕ-3:** Формы и методы воспитания.

**1. К методам формирования сознания личности относятся...**

- а) рассказ
- б) беседа
- в) общественное мнение
- г) лекция

**2. К формам организации воспитательного процесса относятся...**

- а) индивидуальные
- б) массовые
- в) масштабные
- г) групповые

**3. Общественно-обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизнедеятельности воспитанников, их отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение называются...**

- а) принципами воспитания
- б) методами воспитания
- в) закономерностями воспитания
- г) формами воспитания

**4. Методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок относятся к методам...**

- а) организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
- б) методам формирования сознания личности
- в) методам стимулирования деятельности и поведения
- г) методам контроля и самоконтроля в воспитании

**ДЕ-4:** Основные направления деятельности классного руководителя.

**1. По охвату содержания воспитательной работы классного руководителя выделяют планирование...**

- а) комплексное
- б) тематическое
- в) предметное
- г) долгосрочное

**2. Вариантами должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах являются...**

- а) классный воспитатель
- б) классный руководитель
- в) классный куратор
- г) классный организатор

**3. К функциональным обязанностям классного руководителя относятся...**

- а) социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды
- б) планирование учебного процесса во избежание перегрузки учащихся
- в) организация разнообразной деятельности учащихся
- г) формирование межличностных отношений в детском коллективе

**4. Формами педагогического просвещения родителей классным руководителем являются...**

- а) родительское собрание
- б) посещение семьи
- в) индивидуальные консультации
- г) педагогический совет

**ДЕ-5:** Понятие о воспитательных системах.

**1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...**

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы

- в) организационную систему школы
  - г) школу как социальный институт
2. **Компонентами воспитательной системы являются...**
- а) управление
  - б) содержание
  - в) организация
  - г) автономность
3. **Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...**
- а) ставка на самоуправление
  - б) коллективные творческие дела
  - в) педагогика гуманистических отношений
  - г) диверсификация школы
4. **Методику коллективной творческой деятельности разработал...**
- а) И.П.Иванов
  - б) В.А.Караковский
  - в) А.С.Макаренко
  - г) В.А.Сухомлинский.

**ДЕ-6:** Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. **Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...**
- а) совместная деятельность
  - б) самоуправление
  - в) коллективная деятельность
  - г) организационная деятельность
2. **Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...**
- а) статус личности
  - б) лидерство
  - в) активность личности
  - г) роль личности
3. **Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...**
- а) коллективом
  - б) группой
  - в) неформальным объединением
  - г) классом
4. **Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...**
- а) формальная
  - б) временная
  - в) межличностная
  - г) неформальная



## Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
1	в	а	а, б, г	а, б, в	а	б
2	а, б, г	б	а, б, г	а, б, в	а, б, в	а
3	а, б	а, в, г	б	а, в, г	а, в	а
4	б, в, г	б	б	а, б, в	а	г

### Тестовые задания к 4 этапу формирования компетенций «Теория обучения»

#### Вариант 1

**ДЕ-1:** Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. **Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...**

- а) И.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) К.Д.Ушинский
- г) Ж.-Ж.Руссо

2. **Процесс обучения - это...**

- а) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
- б) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда
- в) способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
- г) управляющая деятельность учителя

3. **Закономерностями процесса обучения являются...**

- а) зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей
- б) систематичность и последовательность в обучении
- в) прочность знаний
- г) соответствие процесса обучения развитию научно технического прогресса

4. **От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному характеризуют принцип...обучения**

- а) принцип наглядности
- б) принцип доступности в обучении
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип связи теории с практикой

**ДЕ-2:** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. **Учебный план имеет такие компоненты, как...**

- а) школьный

- б) национально-региональный
- в) инвариантный
- г) федеральный

2. **Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования...**

- а) научность
- б) последовательность
- в) занимательность
- г) приоритетность

3. **Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...**

- а) общественные потребности
- б) методологические позиции ученых-педагогов
- в) инициативы учителей
- г) уровень развития науки и техники

4. **Учебный план - это...**

- а) сертификат, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года
- б) документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
- в) документ, раскрывающий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул
- г) документ, составляемый учителем применительно к конкретному классу и предмету изучения

**ДЕ-3: Методы и средства обучения**

1. **Беседа относится к...обучения**

- а) видам
- б) формам
- в) методам
- г) средствам

2. **Выбор методов обучения зависит от...**

- а) целей обучения
- б) типа и структуры занятия
- в) сформированности ученического коллектива
- г) наполняемости класса

3. **К практическим методам обучения относятся...**

- а) демонстрации
- б) упражнения
- в) лабораторные работы
- г) лекции

4. **По составу объектов средства обучения делятся на... ..**

- а) материальные

- б) физические
- в) идеальные
- г) методологические

**ДЕ-4:** Современные модели организации обучения

1. **К каким требованиям к уроку относится рациональный выбор типа и структуры урока...**
  - а) общедидактические требования
  - б) воспитательные требования
  - в) развивающие требования
  - г) организационные требования
2. **По какому признаку определяется тип урока...**
  - а) по деятельности учителя
  - б) по видам деятельности ученика
  - в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
  - г) по реализуемым принципам обучения
3. **Четыре ступени процесса обучения (ясность, ассоциации, системы, методы) выделял...**
  - а) Я.А.Коменский
  - б) И.Песталоцци
  - в) В.Ратке
  - г) И.Герbart
4. **Структурными компонентами процесса обучения являются...**
  - а) целевой
  - б) личностный
  - в) потребностно-мотивационный
  - г) ученический

**ДЕ-5:** Типология образовательных учреждений

1. **Тип учебного заведения, обеспечивающий непрерывность среднего и высшего образования, дающий повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляющий раннюю профилизацию - это...**
  - а) лицей
  - б) прогимназия
  - в) гимназия
  - г) колледж
2. **Альтернативными учебными заведениями, являющиеся вариантами образовательного учреждения, определяются...**
  - а) гимназии
  - б) музыкальные школы
  - в) воскресные школы
  - г) колледжи
3. **Основными признаками современных технологий обучения являются...**
  - а) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов
  - б) осуществление оперативной обратной связи
  - в) обучение в быстром темпе

г) постоянный контроль, преимущественно тестовый

4. **Основными принципами развивающего обучения Л.В.Занкова являются...**

- а) обучение на высоком уровне трудности
- б) ведущая роль теоретических знаний
- в) межпредметные связи
- г) концентрация обучения

**ДЕ-6:** Инновационные процессы в образовании

1. **Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...**

- а) профильной
- б) развивающей
- в) профессиональной
- г) авторской

2. **Инновации являются результатом...**

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) научного поиска
- в) передового педагогического опыта
- г) следствием социальных гарантий учителям

3. **Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...**

- а) Д.Б.Эльконина
- б) В.А.Сухомлинского
- в) Л.Н.Толстого
- г) любого учителя

4. **В какой зарубежной теории обучения реализуются идеи педагогики ненасилия...**

- а) Вальдорфская школа
- б) система М.Монтессори
- в) трудовая школа Г.Кершенштейнера
- г) теории Я.А.Коменского

**Ключ к заданиям**

ДЕ / № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
1	б	а,б,г	в	а	а	г
2	б	а,б	а,б	в	а,г	б,в
3	а,г	а,г	а,б,в	г	а, б, г	а
4	в	а	а,в	а,в	а,б	б

**Вариант 2**

**ДЕ-1:** Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. **Дидактика - это наука о...**

- а) закономерностях формирования личности ребенка
- б) отрасли педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

- в) процессе воспитывающего и развивающего обучения
  - г) принципах осуществления процесса обучения
2. **Обучение - это...**
- а) передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
  - б) общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков
  - в) двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков, методами познавательной деятельности
  - г) управление познавательной деятельностью ученика
3. **Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, б1нфорке науки является основой ...принципа обучения**
- а) систематичности и последовательности
  - б) научности
  - в) связи теории с практикой
  - г) межпредметности
4. **Движущими силами процесса обучения являются...**
- а) закономерности
  - б) принципы
  - в) средства
  - г) противоречия

**ДЕ-2:** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. **Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки - это теория формирования содержания образования...**
- а) дидактический формализм
  - б) дидактический утилитаризм
  - в) дидактический материализм
  - г) дидактический прагматизм
2. **К федеральному компоненту учебных планов относят...**
- а) русский язык
  - б) историю
  - в) физику
  - г) регионоведение
3. **Теория содержания образования, включающая учебные предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков - это...**
- а) теория формального образования
  - б) теория материального образования
  - в) идеалистическая теория
  - г) теория концентрированного обучения
4. **В структуру учебной программы входят...**
- а) методические указания
  - б) объяснительная записка
  - в) школьный компонент

г) ученический компонент

### ДЕ-3: Методы и средства обучения

#### 1. Метод обучения - это...

- а) путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний
- б) категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
- в) способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения
- г) путь реализации законов процесса обучения

#### 2. К методам обучения относятся...

- а) инструктаж
- б) алгоритм
- в) демонстрация
- г) работа с книгой

#### 3. Индукция - это...

- а) умозаключение от общего к частному
- б) умозаключение от частного к общему
- в) метод сравнения
- г) раздел дидактики

#### 4. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...

- а) средства обучения
- б) принцип обучения
- в) правило обучения
- г) метод обучения

### ДЕ-4: Современные модели организации обучения

#### 1. Какому этапу познавательной деятельности учащихся соответствует обучение приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала...

- а) применение знаний, умений и навыков на практике
- б) восприятие учебного материала
- в) повторение учебного материала
- г) выдвижение и обоснование цели

#### 2. Репродуктивному уровню познавательной деятельности соответствуют...учебные действия

- а) закрепление знаний, способов действий путем пересказа
- б) использование знаний, способов действий в разнообразных условиях
- в) выполнение действий по алгоритму
- г) выполнение творческих заданий

#### 3. Способами мотивировки обучаемого являются...

- а) создание проблемных ситуаций
- б) обеспечение обратной связи
- в) призывы к вниманию и сосредоточению
- г) жесткий контроль

4. **Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...**
- а) Ю.К.Бабанского
  - б) И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина
  - в) М.А.Данилова, Б.П.Есипова
  - г) Е.Я.Голанта

**ДЕ-5:** Типология образовательных учреждений

1. **Общеобразовательное учреждение, обычно гуманитарного направления дающее углубленное изучение дисциплин, обеспечивающее вариативность образования в зависимости от его конкретного направления - это...**

- а) лицей
- б) колледж
- в) гимназия
- г) общеобразовательная школа

2. **Школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и предпринимающая попытки организации новых форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляющая инновации во всех направлениях называется...школой**

- а) школой развития
- б) инновационной школой
- в) школой функционирования
- г) авторской школой

3. **В Концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе обоснованы следующие факторы, определяющие необходимость такого образования...**

- а) преемственность уровней образования
- б) повышение качества образования
- в) конкурентоспособность отечественного образования
- г) диверсификация образовательных учреждений

4. **Учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы - это...**

- а) колледж
- б) гимназия
- в) учреждения дополнительного образования
- г) прогимназия

**ДЕ-6:** Инновационные процессы в образовании

1. **Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности характеризует...**

- а) развивающее обучение
- б) технологию обучения
- в) поэтапное формирование умственных действий
- г) проблемное обучение

2. **Преимуществами программированного обучения являются...**

- а) формирование ученического коллектива
- б) экономичность

- в) алгоритмизация процесса обучения
- г) возможность индивидуализации обучения

**3. К этапам инновационной деятельности относятся...**

- а) постановка новых задач
- б) обоснованное положение о путях решения образовательных задач
- в) широкое испытание данной методики
- г) обязательность массовой б4нформации

**4. Критериями обоснованности инноваций являются...**

- а) технологичность и алгоритмизированность
- б) конструктивность
- в) результативность
- г) оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата)

**Ключ к заданиям варианта № 2**

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
<b>1</b>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>
<b>2</b>	<i>в</i>	<i>б,в</i>	<i>в,г</i>	<i>а,в</i>	<i>а</i>	<i>б,в,г</i>
<b>3</b>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а,б</i>	<i>а,б,в</i>	<i>а,б,в</i>
<b>4</b>	<i>г</i>	<i>а,б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в,г</i>

**5.2 Типовые темы презентаций**

- Изучение профессиональной направленности школьников.
- Пути формирования сознательной дисциплины школьников.
- Сравнительный анализ различных концептуальных подходов к организации процесса эстетического воспитания.
- Формирование художественной культуры как приоритетное направление формирования базовой культуры личности.
- Роль и место эстетического воспитания в формировании мировоззрения школьников.
- Учет индивидуально-типологических особенностей личности школьника в осуществлении процесса эстетического воспитания.
- Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.
- Болонское соглашение: сущность и направления реализации.
- Виды и модели теории обучения.
- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Дидактические уровни организации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Дистанционное образование.
- Дифференцированное обучение в школе.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Индивидуальные образовательные программы и маршруты.



- Инновационные процессы в образовании.
- Интенсивные системы обучения школьников.
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- Категории и классификации учебных целей в познавательной сфере.
- Компетентностная парадигма образования.
- Личностно-ориентированное обучение школьников.
- Межпредметная интеграция как средство оптимизации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Методологические принципы теории обучения.
- Непрерывное образование.
- Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
- Педагогико-эргономические требования к электронным образовательным ресурсам.
- Педагогические возможности интерактивной образовательной среды.
- Педагогические основы организации профильного обучения.
- Педагогический контроль и оценка качества обучения.
- Психолого-педагогические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
- Разработка и реализация школьных учебных проектов.
- Современная классно-урочная система обучения и пути ее совершенствования.
- Современные концепции информационной образовательной среды.
- Современные образовательные тенденции.
- Современные подходы к качеству образования.
- Современный урок в общеобразовательной школе и требования к нему.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности школьников.
- Теоретико-нормативные основы построения единого образовательного пространства России.
- Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред.
- Теоретические основы формирования медиаобразовательной среды.
- Теории развивающего обучения.
- Технологический подход к процессу обучения.
- Философские и психологические концепции образования.
- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Формирование образовательных компетенций у школьников.
- Эволюция технических средств обучения.
- Эволюция электронных средств обучения.
- Эвристическое обучение.

### **5.3 Примерные темы рефератов**

**Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога

9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

#### **5.4. Вопросы к зачету/экзамену**

##### **1 курс 2 семестр**

###### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

1. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Социальная направленность учительской профессии.
4. Характеристика профессиограммы учителя.
5. Профессиональная культура педагога.
6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Спектр педагогических профессий. Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий.
8. Понятие о педагогическом общении как профессиональном взаимодействии. Сущность и специфика педагогического общения.
9. Стили общения и стили педагогического руководства.
10. Понятие о педагогическом такте.
11. Профессионализм и саморазвитие личности. Профессиональное становление педагога.
12. Самообразование и саморазвитие будущего педагога. Функции самообразования.
13. Карьера педагога. Возможности педагогической профессии.
14. Профессиональная компетентность педагога.
15. Требования к личности учителя.
16. Поликультурная компетенция педагога.

###### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Становление педагогики как отдельной отрасли научного знания.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Отрасли педагогической науки.
7. Понятие «методология педагогической науки».
8. Методы педагогического исследования.
9. Технология организации педагогического исследования.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Образование как педагогический процесс.

13. Образовательная система России.
14. Понятие о целостном педагогическом процессе.
15. Функции и структура педагогического процесса.
16. Основные компоненты педагогического процесса.
17. Системный подход в организации педагогического процесса.
18. Эволюция педагогических систем.
19. Модели образования.
20. Единство образования и самообразования.
21. Воспитание в педагогическом процессе.
22. Общение как средство воспитания.
23. Профессиональное педагогическое общение, его специфика.
24. Разрешение педагогических конфликтов.

## **2 курс 3 семестр**

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

1. Сущность процесса воспитания.
2. Цель воспитания как педагогическая категория. Законодательные нормативные акты о цели воспитания.
3. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Формы воспитательной работы.
4. Характеристика методов формирования сознания личности.
5. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
6. Методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Формирование сознательной дисциплины и ее роль в организации учебно-воспитательного процесса.
8. Коллектив и его признаки. Воспитательная роль коллектива в учебно-воспитательной деятельности. Новые подходы к роли коллектива в воспитании школьников.
9. Гражданское воспитание школьников. Сущность патриотизма и интернационализма.
10. Воспитание культуры межнациональных отношений.
11. Правовое воспитание - ведущее направление гражданского воспитания.
12. Мировоззрение как одна из характеристик личности, педагогические условия его формирования.
13. Система профориентационной работы в школе.
14. Нравственное воспитание учащихся.
15. Эстетическое воспитание учащихся.
16. Экологическое воспитание учащихся.

### **Раздел 4. Теория обучения**

1. Сущность политехнического образования, его реализация в современной школе.
2. Исторические этапы развития организации учебного процесса.
3. Специфика классификации методов обучения по характеру познавательной активности учащихся (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер).
4. Особенности проблемного обучения.
5. Педагогические требования к уроку. Цели урока и пути их реализации.
6. Принцип сознательности и активности и учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.
7. Характеристика классификаций уроков.
8. Особенности типов уроков с учетом дидактических целей и этапов процесса обучения.

9. Виды и типы уроков.
10. Сущность принципа наглядности, правила его реализации.
11. Характеристика методов обучения на основе особенностей деятельности учащихся при разных обучающих системах (Ю.К.Бабанский).
12. Проверка и оценка знаний учащихся, ее основные функции и виды.
13. Общее понятие о методах и приемах обучения.
14. Классификация методов обучения по средствам и этапам процесса обучения.
15. Анализ урока как условие и результат творческой деятельности учителя.
16. Дифференцированное обучение.
17. Понятие о принципах и правилах обучения.
18. Сущность принципов научности и связи теории с практикой.
19. Понятие о процессе обучения как о дидактической системе. Структура и функции обучения.
20. Программированное обучение.
21. Модульное обучение.
22. Формы организации познавательной деятельности школьников на уроке, их дидактические и воспитательные возможности.
23. Принцип прочности, правила его реализации.
24. Принцип систематичности и последовательности в обучении, правила его реализации.
25. Принцип доступности в обучении, его роль в усвоении знаний учащимися в процессе обучения.
26. Понятие о дидактике как отдельной отрасли педагогического знания.
27. Содержание образования.
28. Документы, определяющие содержание образования.
29. Сущность процесса обучения.
30. Индивидуализация обучения.
31. Закономерности процесса обучения.
32. Типология общеобразовательных учреждений, их специфика.
33. Пути формирования мотивации учения.
34. Характеристика развивающего обучения.
35. Методологические основы дидактики.
36. Проблемы взаимоотношений общей и частной дидактики.
37. Характеристика современных технологий обучения.
38. Целеполагание в процессе обучения.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Экономика. География**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.О.08</b>			
Дисциплина		Педагогика			
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>2</b>		
Кафедра		<b>Педагогики</b>			
Тишулина С.Г., к.п.н., доцент			<b>Кафедра педагогики</b>		
Общ. трудоемкость	324/9	Кол-во семестров	2/1	Форма контроля	<b>зачет</b>
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	48/24	ПР <sub>общ./реал.</sub>	96/48	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-
				СРС <sub>общ./реал.</sub>	153/72

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
УК-1 УК-3 УК-5	Тестирование	1	20	В течение семестра

ОПК-1 ОПК-8				
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Реферат	1	20	
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Практические занятия	8	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Зачет			40	В сроки сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Внеучебная деятельность (НИРС) по предмету		20	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Экономика. География**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1.О.08</b>				
Дисциплина	Педагогика				
Курс	<b>2</b>	Семестр	<b>3</b>		
Кафедра	<b>Педагогики</b>				
Тишулина С.Г., к.п.н., доцент			<b>Кафедра педагогики</b>		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	324/9	Кол-во семестров	<b>2/2</b>	Форма контроля	<b>экзамен</b>
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	48/24	ПР <sub>общ./реал.</sub>	96/48	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-
				СРС <sub>общ./реал.</sub>	153/81

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Тестирование	1	20	В течение семестра
УК-1 УК-3 УК-5	Презентация	1	20	В течение семестра

УК-6 ОПК-1 ОПК-8				
УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Практические занятия	13	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Экзамен	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Внеучебная деятельность (НИРС) по предмету		20	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов